

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная  
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального  
района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
/О.Г.Гардиханова  
Протокол № 1 от  
« 25 » 08 2016 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
/А.Р.Абдулгалеева  
« 27 » 08 2016 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру  
для надомного обучения ученицы 4 «Б» класса  
Гатиной Алины Ильшатовны  
учителя начальных классов  
Чекалиной Натальи Геннадьевны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2016 г.

2016-2017 учебный год.

### **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

Данная рабочая программа по окружающему миру для надомного обучения ученицы 4-б класса составлена на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2».

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ на изучение предмета « Окружающий мир» в 4 классе предусмотрено 68 часов, по 2 часа в неделю.

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 19 ч.

4 четверть – 17 ч.

Данная программа на изучение предмета «окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» адаптирована. В соответствии с рекомендациями ПМПК и согласно учебному плану на изучение данного предмета отводится 0,5 часов (30 минут) на работу с учителем, а остальные 0,5 часа (30 минут) на самостоятельное изучение.

1 четверть – 9 ч. 00 м. – на работу с учителем, 9 ч. 00 м. – на самостоятельное изучение

2 четверть – 7 ч. 00 м.- на работу с учителем, 7 ч.00м. – на самостоятельное изучение

3 четверть – 8 ч.00 м. – на работу с учителем, 8ч.00 м. – на самостоятельное изучение

4 четверть – 8 ч.30 м.- на работу с учителем,8 ч. 30м. – на самостоятельное изучение

### **Требования к уровню подготовки учащихся 4-го класса с ОВЗ.**

#### **Личностные**

*У учащейся будут сформированы:*

положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

способность к самооценке;

осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни.

*могут быть сформированы:*

устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

умение оценивать трудность предлагаемого задания;  
адекватная самооценка;  
чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;  
установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;  
осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;  
осознанное положительное отношение к культурным ценностям;  
основы экологической культуры;  
уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;  
целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.  
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### **Предметные**

*Учащаяся научится:*

проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;  
давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;  
различать план местности и географическую карту;  
читать план с помощью условных знаков;  
различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;  
показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;  
приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;  
объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;  
характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества;  
рассказывать об использовании природы своего края и её охране;  
устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);  
рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;  
объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;  
выполнять правила поведения в природе.

*Учащаяся получит возможность научиться:*

рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;  
предсказывать погоду по местным признакам;  
характеризовать основные виды почв;  
характеризовать распределение воды и суши на Земле;

объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;  
приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;  
объяснять причины смены времён года;  
применять масштаб при чтении плана и карты;  
отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;  
объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;  
давать оценку влиянию деятельности человека на природу;  
определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;  
делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; участвовать в мероприятиях по охране природы.

*Учащаяся научится:*

различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);  
показывать на карте границы Российской Федерации;  
различать права и обязанности гражданина, ребёнка;  
описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;  
описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);  
соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;  
находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;  
рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащаяся получит возможность научиться:*

описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;  
характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;  
описывать культурные достопримечательности своего края.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Учащаяся научится:*

принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  
осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  
осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащаяся может научиться:*

самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные**

*Учащаяся научится:*

находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  
понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;  
использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;  
осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;  
проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;  
устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;  
обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащаяся может научиться:*

моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;  
сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  
сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;

устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;  
сравнивать исторические и литературные источники;

строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;

собирать краеведческий материал, описывать его.

### **Коммуникативные**

*Учащаяся может научиться:*

обосновывать своё решение.

**2.Содержание учебного предмета.** Наш край Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт. Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана. Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования. Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле. Наша Родина на планете Земля Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле. 104 Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля. История нашей Родины Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства. Российское государство в XIII—XVII вв. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV. Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв. Российское государство в XVIII—XIX вв. Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян.

Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов. Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в. Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

### **Христианство. Ислам. Иудаизм. Буддизм.**

Народы России, их духовно-нравственная культура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.

### **Россия — Родина моя.**

Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские.

Наша Родина — Россия, ее географическое положение, природа, население.

Радушие и доброжелательность россиян. Россия — многонациональное государство.

Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры

### **Этика и этикет.**

Понятия этика, мораль (нравственность). Назначение этики, ее категории.

Понятие этикет, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика.

**Вежливость.** Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей.

Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга

**Добро и зло.** Понятия добро и зло. Слова с корнем добро.

Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей.

Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия.

Умение прощать — начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
<b>Наш край</b>			
1	<p>Что такое погода.</p> <p><i>Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. Древние предания христиан.</i></p>	<p>Наблюдение за погодой, определение погоды, работа с учебником Работа с учебником и доп. литературой <i>На самостоятельное изучение</i></p>	<b>06.09</b>
2	<p>Предсказание погоды Стихийное бедствие. Что это такое?</p> <p><i>Наша местность на плане и карте. Условия безопасного поведения учащихся. Возникновение христианства.</i></p>	<p>Работа с учебником и доп. литературой Работа с картой и планом. Составление плана.</p> <p><i>На самостоятельное изучение</i></p>	<b>13.09</b>
3	<p>План местности. Безопасность пешеходов.</p> <p><i>Географическая карта. Христианская церковь.</i></p>	<p>Составление плана, используя условные знаки. Работа с картой, с учебником, учатся читать и понимать карту. <i>На самостоятельное изучение</i></p>	<b>20.09</b>
4	<p>Равнины. Причины пожаров.</p> <p><i>Горы. Христианство на Руси и в России.</i></p>	<p>Знакомство с особенностями равнины и ее сообществом. Работа с картой, с учебником Знакомство с горами. Наблюдение над изменением растительности при подъеме в горы. <i>На самостоятельное изучение</i></p>	<b>27.09</b>
5	<p>Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. Правила оказания первой помощи.</p> <p><i>Как деятельность человека изменяет поверхность суши. Христианские святыи. Православный храм.</i></p>	<p>Наблюдение над видами поверхности, определение с помощью чего они так изменились. Работа с учебником. Выполнение опыта.</p> <p><i>На самостоятельное изучение</i></p>	<b>04.10</b>

6	<p>Богатства недр.</p> <p><i>Разнообразие почв. Христианские праздники и таинства.</i></p>	<p>Работа с картой и учебником, коллекцией полезных ископаемых</p> <p>Работа с коллекцией «виды почвы»</p> <p><i>На самостоятельное изучение</i></p>	<b>11.10</b>
7	<p>.Что такое природное сообщество.</p> <p><i>Какие растения растут на лугу. Экскурсия на луг. Правила оказания первой помощи. Католики и протестанты.</i></p>	<p>Составление сообществ, работа с учебником, с гербарием.</p> <p>Работа с учебником, с дополнительной литературой.</p> <p>Знакомство с обитателями луга.</p> <p><i>На самостоятельное изучение</i></p>	<b>18.10</b>
8	<p>Животные-обитатели луга.</p> <p><i>Луг в жизни человека. Экскурсия в смешанный лес. Пророк Мухаммад и возникновение ислама.</i></p>	<p>Работа с учебником, с дополнительной литературой.</p> <p>Знакомство с обитателями луга.</p> <p>Проверочная работа по теме «Наш край»</p>	<b>25.10</b>
9	<p>Какие растения растут в лесу</p> <p>Ядовитые растения.</p> <p><i>Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека Во что верят мусульмане</i></p>	<p>Работа с гербарием, наблюдение, сравнение, работа с книгой, гербарием</p> <p><i>На самостоятельное изучение</i></p>	<b>08.11</b>
10	<p>Безопасность на воде.</p> <p><i>Водоем. Безопасность на воде. Мусульманские обряды и обычаи.</i></p>	<p>Наблюдение, сравнение, работа с книгой.</p> <p><i>На самостоятельное изучение</i></p>	<b>15.11</b>
11	<p>Проверочная работа по теме «Наш край»</p> <p><i>Искусственные сообщества. Поле. Личная и общественная гигиена. Сад. Иудаизм – древняя религия евреев.</i></p>	<p>Работа с книгой, выбор информации. Проверка знаний.</p> <p><i>На самостоятельное изучение</i></p>	<b>22.11</b>
<b>Наша Родина на планете Земля</b>			



12	Какую форму имеет Земля  <i>Карта полушарий Во что верят иудеи.</i>	Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.) Создание несложных моделей. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>29.11</b>
13	Движение Земли. Тепловые пояса  <i>В пустыне Африки Обычаи и обряды иудеев.</i>	Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.) Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Работа с учебником. <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>06.12</b>
14	Экваториальные леса Южной Америки  <i>Антарктида. Австралия. Кто такой Будда.</i>	Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Знакомство с растительным и животным миром экваториальных лесов Южной Америки. Работа с учебником и картой <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>13.12</b>
15	Евразия .Карта России. Безопасность пешеходов.  <i>Зона арктических пустынь. Во что верят буддисты.</i>	Элементарные приемы чтения карты(без масштаба). Работа с учебником. <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>20.12</b>
16	Тундра  <i>Зона лесов . Направления и обряды буддизма.</i>	Работа с учебником. Наблюдение, сравнение. Элементарные приемы чтения карты(без масштаба). <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>10.01</b>
17	Степи.  <i>Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. Россия – наша Родина.</i>	Работа с учебником, составление вопросов. Поддержание дискуссии  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>17.01</b>
18	Проверочная работа по теме «Наша Родина на планете Земля  <i>История на карте. Исторические источники. Этика и этикет.</i>	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей Проверка знаний и умений.  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>24.01</b>
<b>Древняя Русь</b>			

19	Первые русские князья  <i>Князь Владимир. Крещение Руси. Вежливость.</i>	Работа с текстом, сравнение, знакомство с наиболее яркими и важными историческими событиями. Работа с учебником, с дополнительными источниками.. <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>31.01</b>
20	Культура Древней Руси  <i>Борьба с иноземными захватчиками Александр Невский Добро и зло.</i>	Описывают и рассказывают о первой книге. Знакомство с Историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>07.02</b>
21	Дмитрий Донской. Куликовская битва	Работа с картой. Знакомство с Историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена	<b>14.02</b>
<b>Московское царство</b>			
21	<i>Первый русский царь. Преобразования в государстве. Дружба и порядочность</i>	<i>На самостоятельное изучение</i>	
22	Как жили люди на Руси в XIV–XVI веках  <i>Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский. Честность и искренность.</i>	Знакомятся с бытом людей, которые жили на Руси. Работа с книгой, доп. литературой. Работа с учебником. События XVII. Объяснение названия нового праздника – День народного единства 4 ноября. <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>21.02</b>
23	Русские землепроходцы. Проверочная работа по теме «Московское царство»	Работа с текстом, выбор информации.. Проверка знаний и умений.	<b>28.02</b>
	<i>Русское государство при первых Романовых. Гордость и гордыня.</i>	<i>На самостоятельное изучение</i>	

<b>Российская империя</b>			
24	Петр I – необычный царь.  <i>Мирные заботы Петра. Обычаи и обряды.</i>	Работа с учебником, сравнение и обобщение преобразований. Заполнение таблицы <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>07.03</b>
25	Императрица Екатерина II  <i>Образование и наука в XVIII веке. Терпение и труд.</i>	Работа с учебником, сравнение и обобщение преобразований. Заполнение таблицы <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>14.03</b>
26	Война 1812 года.  <i>Отмена крепостного права. Семья.</i>	Работа с учебником, картой. Изображение с помощью карандашей дружинника, его вооружение. <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>04.04</b>
27	Наука и техника в XIX веке. Я- велосипедист.  <i>Город и горожане. Знаем ли мы ПДД. Семейные традиции.</i>	Находят дополнительные сведения об изобретении фотографии и кинематографе; рассказывают о значении изобретений;  <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>11.04</b>
28	Культура XIX века. Проверочная работа по теме «Российская империя».	Работа с текстом, выбор информации.. Проверка знаний и умений.	<b>18.04</b>
<b>Российское государство</b>			
28	<i>Россия в начале XX века. Революция в России. Сердце матери.</i>	<i>На самостоятельное изучение</i>	
29	Россия в годы Советской власти.  <i>Великая Отечественная война. Правила твоей жизни.</i>	Сравнение герба СССР и РСФСР, работа с картой. Графическое изображение герба. Знакомство с историей Отечества: отдельными, наиболее важными и яркими историческими событиями, картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена. Работа с картой. <i>На самостоятельное изучение</i>	<b>25.04</b>

30	<p>Проверочная работа по теме «Российское государство»</p> <p><i>Тыл в годы войны. Праздники народов России.</i></p>	<p>Знакомство с городами России (<b>Ростов-на-Дону, Ставрополь, Пятигорск, )</b> и описание их по плану: название, достопримечательности, расположение на карте. Проверка знаний и умений</p> <p><i>На самостоятельное изучение</i></p>	<b>02.05</b>
31	<p>Россия после войны.</p>	<p>Работа с учебником, беседа о достижениях русского народа.</p>	<b>09.05</b>
		<b>Современная Россия</b>	
31	<p><i>Научные достижения XX века. Правила безопасности на железной дороге. Защитники Отечества.</i></p>	<p><i>На самостоятельное изучение</i></p>	
32	<p>По северным городам России Азбука улиц, перекрёстков, дорог.</p> <p><i>Города Центральной России Где безопаснее идти пешеходу.</i></p>	<p>Знакомство с городами России (Архангельск, Вологда, Великий Устюг,) и описание их по плану: название, достопримечательности, расположение на карте. Знакомство с городами России (Тула, Воронеж, Владимир, Суздаль, Казань) и описание их по плану: название, достопримечательности, <i>На самостоятельное изучение</i></p>	<b>16.05</b>
33	<p>Крупнейшие битвы Отечественной войны</p> <p><i>Города Урала и Сибири Дорога, которая за городом. Южные города России</i></p>	<p>Беседа о событиях Ленинградской блокады, о битве под Москвой, о Сталинградском сражении, о Курской битве; Работа с учебником. изображение орденов, выполнение творческих работ.</p> <p><i>На самостоятельное изучение</i></p>	<b>23.05</b>

34	<p>Ближние и дальние соседи России.</p> <p><i>Повседневная жизнь современного человека. Урок-викторина «Я-водитель»</i></p>	<p>Страны-соседи России: название, расположение на карте, традиции, достопримечательности. Россия на карте Работа над творческим заданием. <i>На самостоятельное изучение</i></p>	<b>23.05</b>
----	---	---	--------------



Дражировано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
Учитель начальных классов  
/ *Н.Г. Чекалина* /  
Н.Г. Чекалина /